

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.04.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

((код и наименование направления подготовки/специальности с указанием направленности (профиля) / специализации (наименования магистерской программы))

**Направленность (профили) Русский язык. Литература**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):***(указывается ФИО, ученое звание, степень, должность)*  
Бакула В.Б., д. филол. наук, доцент, зав. кафедрой филологии и медиакоммуникаций;  
Коренева А.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры филологии и медиакоммуникаций  
Шевченко Н.А., к. филол. наук, доцент, доцент кафедры филологии и медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры филологии и медиакоммуникаций Института лингвистики (протокол № 06 от 15.03.2022)

Зав. кафедрой

Бакула В. Б.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – учебная;

*Тип практики* – научно-исследовательская работа;

*Способ* – стационарная; выездная

*Форма проведения* – практическая подготовка; дискретно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель практики:**

становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности: приобретение первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, изучение основ анализа и обобщения теоретического и фактического материала.

**Задачи практики:**

- формирование системы знаний о теоретических основах научно-исследовательской работы;
- овладение формами и методами научного поиска, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- знакомство с особенностями разных жанров научного стиля (написание рецензий, аннотаций, рефератов и библиографических обзоров, подготовка научных докладов и выступлений на конференциях с использованием мультимедийных средств, создание научных статей и т.п.);
- изучение особенностей организации и проведения научных мероприятий разных форм и видов;
- подготовка материалов по теме курсового проекта;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- формирование способности организовывать учебно-проектную деятельность.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Содержание компетенции
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует	<b>знать:</b> основные понятия и положения языкознания и литературоведения, факты истории отечественной и мировой литературы; особенности различных речевых литературных и фольклорных жанров; основ методики преподавания русского языка и литературы, методов и приемов обучения; <b>уметь:</b> применять полученные знания в области языкознания и литературоведения, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной педагогической деятельности, распространять и

	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	популяризировать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися; <b>владеть:</b> навыками анализа научной информации.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>знать:</b> основные понятия и положения языкознания и литературоведения, факты истории отечественной и мировой литературы; особенности различных речевых литературных и фольклорных жанров; основ методики преподавания русского языка и литературы, методов и приемов обучения; <b>уметь:</b> применять полученные знания в области языкознания и литературоведения, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной педагогической деятельности, распространять и популяризировать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися; <b>владеть:</b> способностью ставить задачи для достижения цели научно-исследовательской работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>знать:</b> основы информатики; основные понятия и положения языкознания и литературоведения, факты истории отечественной и мировой литературы; особенности различных речевых литературных и фольклорных жанров; основ методики преподавания русского языка и литературы, методов и приемов обучения; <b>уметь:</b> применять полученные знания в области языкознания и литературоведения, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной педагогической деятельности, распространять и популяризировать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися; использовать принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> способностью использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности .

<p>ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.  ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.  ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p><b>знать:</b> принципы проектирования, особенности проектных технологий; основные понятия и положения языкознания и литературоведения, факты истории отечественной и мировой литературы; особенности различных речевых литературных и фольклорных жанров; основ методики преподавания русского языка и литературы, методов и приемов обучения;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания в области языкознания и литературоведения, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной педагогической деятельности, распространять и популяризировать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися;</p> <p><b>владеть:</b> способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области филологического образования.</p>
--	--	--

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части программы.

Практика *базируется* на освоении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа, педагогическая, технологическая практики).

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
6 семестр		
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая, вторая недели
3	Заключительный этап	Вторая неделя (последний день)

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный		1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального плана на период практики, согласование с научным руководителем
Основной		1. Работа по сбору информации, критического осмысления теоретического материала исследования, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных исследования с использованием современных методов исследования. 2. Подготовка сообщений, докладов, научных публикаций по результатам собственного исследования.
Заключительный		Оформление и предоставление руководителю практики отчетной документации о практике.

## **7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Местом проведения учебной научно-исследовательской практики является кафедра филологии и медиакоммуникаций МАГУ.

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

По окончании практики обучающиеся должны предоставить всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Индивидуальное задание (приложение 2)
3. Рабочий график (план) практики (приложение 3)
4. Дневник практики (приложение 4)
5. Отчет обучающегося (приложение 5)
6. Выполненные научно-исследовательские задания

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная:**

1. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / Коржуев А. В., Попков В. А. - М. : Академический Проект, 2008

2. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: [библиогр. аппарат науч., исслед. и творческих работ (ГОСТы)] : практ. пособие / Протопопова Е. Э. ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - М. : Литера, 2014

3. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>

### **Дополнительная:**

4. Овчинникова, И. Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации : учебно-методич. пособие / Овчинникова И. Г., Угланова И. А. - М. : Флинта, 2009

5. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур" / Пищальникова В. А., Сонин А. Г. - М. : Академия, 2009

6. Введение в научное исследование по педагогике. / Под ред. В.И.Журавлева. – М., 1988.

7. Даргевичене Л.И. Введение в методику педагогического исследования. – СПб., 1997.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

### **Лицензионное программное обеспечение отечественного производства**

- Kaspersky Anti-Virus

### **Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства**

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

### **Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства**

- 7Zip

### **Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства**

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

## **Ресурсы сети «Интернет»**

### *Сайты Федеральных библиотек:*

- Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> – Загл. с экрана.
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.prlib.ru/> – Загл. с экрана.
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – Загл. с экрана.

### *Сайты вузовских и областных библиотек:*

- Библиотека МГУ.- [www.msu.ru/libraries/](http://www.msu.ru/libraries/)
- Мурманская государственная областная научная библиотека [www.mgounb.ru](http://www.mgounb.ru)

### *Сайты ресурсов:*

- Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ - <http://leb.nlr.ru/>
- Высшая аттестационная комиссия - <http://vak.ed.gov.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ;  
- профильные организации

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

## **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.